МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 8 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Рассмотрено на заседании ППК

Протокол № 1
«28» августа 2026г.
(З.И. Епишко)

Утверждено

приказ №300 ОД от 31.08 2026 г.
Директор МОУ Гимназия № 8
(Л.В. Алешенко)

Коррекционно – развивающие занятия
(приложение к адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ (вариант 7))

Класс: 5-9
Количество часов: 33, 34

Педагог-психолог: Алтабаева Е.А.

2026 – 2027 учебный год

1. Пояснительная записка

Коррекционная работа является обязательной частью образовательной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания образовательной программы. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение и содержание определяются исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ТПМПК и ЦПМПК.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; психолого-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательной программы.

2.1. Тип, вид и направленность программы

Тип программы: коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа.

Вид программы: рабочая программа коррекционного курса для обучающихся 5–9 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2).

Направленность программы: коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; развитие коммуникативных навыков и социальной адаптивности; поддержка учебной мотивации; профессиональное самоопределение обучающихся 8–9 классов.

2.2. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение программы

В исходной программе указаны следующие нормативные основания:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (номер приведен так, как указан в исходном документе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Научно-методической основой программы являются представления о единстве диагностики и коррекции, системности, преемственности, вариативности, комплексности помощи, опоре на сохранные функции и активизации познавательной деятельности. В исходной программе также указаны авторские программы Н. П. Локаловой «Уроки психологического развития в средней школе (5–6 классы)» и О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

2.3. Цель и задачи программы

Цель программы — оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальнойадаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление;
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- развивать эмоционально-личностную сферу, в том числе снижать тревожность и робость, корректировать агрессивно-защитные реакции, формировать адекватную самооценку и развивать коммуникативные способности;
- формировать навыки самоконтроля и саморегуляции, внутренний план действий и рефлексивную деятельность;
- развивать навыки сотрудничества, конструктивного общения и разрешения конфликтов;
- поддерживать профессиональное самоопределение и построение образовательной траектории в 8–9 классах.
-

2.4. Краткая информация о целевой аудитории и описание возможных ограничений, связанных с реализацией программы

Целевая группа — обучающиеся 5–9 классов, имеющие трудности в обучении, в том числе обучающиеся с ОВЗ (задержка психического развития, варианты 7.1 и 7.2).

В исходной программе описываются следующие особенности, которые необходимо учитывать при организации занятий:

1. сниженная работоспособность, быстрая утомляемость и истощаемость;
2. замедление развития эмоционально-волевой сферы, трудности произвольной регуляции поведения и самоконтроля;
3. трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей и перехода к словесно-логическому мышлению;
4. ограниченность и фрагментарность восприятия;
5. неустойчивость, недостаточная концентрация и распределение внимания;
6. малый объем, непрочность и сниженная продуктивность произвольной памяти;
7. трудности учебной мотивации, самооценки и критичности к результатам деятельности;
8. возможные трудности общения со сверстниками, импульсивность, повышенная раздражительность либо скованность и тревожность.

Ограничения и условия реализации: программа должна учитывать рекомендации ПМПК, индивидуальные психофизические особенности и особые образовательные потребности каждого обучающегося. Объем и сложность заданий, темп работы, сочетание письменных и устных форм, подвижных и малоподвижных упражнений варьируются в зависимости от

работоспособности ребенка. При выраженном утомлении предусматриваются паузы и смена деятельности.

2.5. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Срок реализации — 5 лет, с 5 по 9 класс. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия — 30–40 минут. Общий объем: 34 часа в год в 5–8 классах и 33 часа в 9 классе.

Формы организации: индивидуальные занятия, подгрупповые и групповые занятия на базе образовательной организации.

Логика реализации программы включает следующие взаимосвязанные этапы:

- Входная диагностика познавательной и личностной сфер; в 8–9 классах также диагностика тревожности и профессиональных предпочтений.
- Коррекционно-развивающая работа с познавательными процессами: внимание, память, мышление, речь, пространственные представления, внутренний план действий.
- Развитие эмоционально-волевой сферы, самоконтроля, саморегуляции, рефлексии и адекватной самооценки.
- Развитие коммуникативных навыков, сотрудничества, навыков конструктивного реагирования на агрессию и конфликтные ситуации.
- В 8–9 классах — профессиональное самоопределение, знакомство с миром профессий и возможными образовательными траекториями.
- Итоговая диагностика и оценка динамики по завершении учебного года.

2.6. Перечень ресурсов, необходимых для эффективной реализации программы

Требования к специалистам

Основной специалист, реализующий программу, — педагог-психолог. Дополнительные квалификационные требования в исходной программе отдельно не конкретизированы. В программе предусмотрено взаимодействие с педагогами и иными специалистами сопровождения при необходимости комплексной помощи обучающемуся.

Учебные и методические материалы, методики, технологии и инструментарий

- Школьный тест умственного развития;
- тесты и диагностические материалы для оценки самооценки, эмоционального состояния и отношения к учебе;
- проективные рисуночные методики «Моя семья», «Дерево»;
- методики и упражнения «10 слов», «Исключение лишнего», «Аналогии», корректурная проба, графический диктант, пиктограммы, задания на пространственные представления и логическое мышление;
- шкала тревожности;

- методика «Карта интересов»;
- методика изучения мотивов профессиональной деятельности Т. И. Ильиной;
- дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова;
- игровые, интерактивные, дискуссионные, релаксационные и тренинговые упражнения.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение, указанное в исходной программе: классная доска, компьютер, проектор, колонки. Для занятий дополнительно используются печатные бланки, карточки, тетради, письменные принадлежности и иные стимульные материалы в соответствии с конкретной темой. Информационное обеспечение включает методическую литературу, диагностические руководства и материалы.

2.7. Основные права, обязанности и ответственность участников реализации программы.

Педагог-психолог имеет право:

- выбирать конкретные приемы и упражнения в рамках целей программы с учетом особенностей обучающихся;
- адаптировать темп, сложность и форму заданий;
- получать необходимую для сопровождения информацию в пределах профессиональных полномочий и взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Педагог-психолог обязан:

- учитывать рекомендации ПМПК и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- соблюдать профессиональную этику, конфиденциальность психологической информации и уважение достоинства ребенка;
- вести документацию о реализации программы.
- использовать диагностические методики в соответствии с их назначением и возрастными ограничениями.

Обучающиеся имеют право на уважительное и безопасное взаимодействие, посильный темп работы, получение понятной инструкции и обратной связи. Обучающиеся обязаны соблюдать согласованные правила занятий и уважать других участников.

Родители (законные представители) вправе получать информацию о целях и общей динамике коррекционно-развивающей работы в допустимом объеме и участвовать во взаимодействии со специалистами. Ответственность участников определяется их ролью в образовательном процессе и локальными актами образовательной организации.

2.8. Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые)

Планируемые результаты, указанные в исходной программе: развитие познавательных процессов, повышение уровня волевой регуляции познавательных процессов и поведения, развитие самоконтроля, улучшение навыков общения, формирование адекватной самооценки и оценки окружающих, улучшение психоэмоционального статуса учащихся.

Промежуточные результаты:

- положительная динамика внимания, памяти и мыслительных операций;
- увеличение самостоятельности при выполнении заданий и соблюдении инструкции;
- освоение отдельных приемов самоконтроля и саморегуляции;
- снижение выраженности эмоционального напряжения и повышение уверенности в ситуациях учебного взаимодействия;
- расширение конструктивных способов общения и сотрудничества.

Итоговые результаты:

- устойчивая положительная динамика познавательной и эмоционально-волевой сфер по данным входной и итоговой диагностики;
- более адекватная самооценка и рефлексия собственных возможностей;
- сформированность базовых навыков конструктивного общения, самоконтроля и поведения в конфликтной или стрессовой ситуации;
- для обучающихся 8–9 классов — развитие осознанности профессионального выбора и представлений о возможных образовательных маршрутах.
-

2.9. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

- входная диагностика в начале учебного года;
- текущий контроль посещаемости, включенности в занятия и выполнения коррекционно-развивающих заданий;
- педагогическое и психологическое наблюдение за изменениями в поведении, эмоциональной регуляции и учебной деятельности;
- промежуточная диагностика в случаях, предусмотренных тематическим планированием;
- итоговая диагностика в конце учебного года с использованием стандартных методик, рекомендованных для соответствующих возрастных групп;
- сопоставление входных и итоговых результатов и фиксация динамики в рабочей документации педагога-психолога.

2.10. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критерий	Качественный показатель	Количественный ориентир	Источник данных
Познавательная сфера	Более устойчивое внимание, улучшение запоминания, повышение качества анализа и обобщения	Положительная динамика результатов входной и итоговой диагностики	Диагностические методики, наблюдение
Саморегуляция	Больше самостоятельности, способность следовать инструкции и контролировать действия	Снижение количества ошибок/подсказок по сравнению с началом периода	Наблюдение, результаты упражнений
Эмоционально-личностная сфера	Более адекватная самооценка, снижение напряжения и тревожных реакций	Положительная динамика по применяемым шкалам и тестам	Тесты самооценки, шкала тревожности, наблюдение
Коммуникация	Более конструктивное взаимодействие, умение договариваться и выражать позицию	Увеличение доли ситуаций, в которых обучающийся использует конструктивные способы общения	Наблюдение, групповые упражнения
Профессиональное самоопределение	Более конкретные представления о профессиональных интересах и маршруте обучения	Наличие осознанных предпочтений и сформулированных вариантов образовательного маршрута	Карта интересов, беседа

3. Учебно-тематический план

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика высших психических функций	1
2	Диагностики личностных особенностей.	1
3	Развитие внимания и мышления	1
4	Развитие памяти	1
5	Развитие пространственных представлений.	1
6	Развитие мышления.	1
7	Развитие речи	1
8	Развитие внутреннего плана действия	1

9	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	1
10	Учимся сравнивать.	1
11	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1
12	Развитие умения дифференцировать чувства.	1
13	Учимся различать эмоции.	1
14	Развитие умения различать виды поведения.	1
15	Познание своего поведения.	1
16	Учимся договариваться.	1
17	Учимся сотрудничать	1
18	Развитие логического мышления	1
19	Развитие логического мышления	1
20	Развитие внимания	1
21	Развитие воображения.	1
22	Развитие пространственных представлений.	1
23	Развитие логического мышления.	1
24	Развитие логических форм вербального мышления	1
25	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	1
26	Учимся рассуждать.	1
27	Мои достоинства и недостатки.	1
28	Я повзрослел.	1
29	Я и мои друзья.	1
30	Я и мои эмоции.	1
31	Тренируем уверенность в себе.	1
32	Я – это личность.	1
33	Диагностика высших психических функций	1
34	Диагностики личностных особенностей.	1
ИТОГО:		**34**

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика высших психических функций.	1
2	Диагностики личностных особенностей.	1
3	Я повзрослел	1
4	Развитие памяти	1
5	Развитие пространственных представлений	1
6	Развитие мышления.	1
7	Развитие речи	1
8	Развитие внутреннего плана действия	1
9	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	1
10	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1
11	У меня появилась агрессия	1
12	Конструктивное реагирование на агрессию	1
13	Управление гневом	1
14	Учимся договариваться	1
15	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
16	Промежуточная диагностика	1
17	Неуверенным в себе	1
18	Развитие логического мышления	1
19	Развитие логического мышления	1
20	Развитие внимания	1
21	Развитие воображения.	1

22	Развитие пространственных представлений.	1
23	Развитие логического мышления	1
24	Развитие логических форм вербального мышления	1
25	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	1
26	Что такое конфликт?	1
27	Способы поведения в конфликте	1
28	Готовность к разрешению конфликта	1
29	Практическая работа	1
30	Информация в нашей жизни?	1
31	Как лучше понять информацию?	1
32	Как я понимаю других?	1
33	Диагностика высших психических функций	1
34	Диагностики личностных особенностей.	1
ИТОГО:		**34**

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика высших психических функций.	1
2	Диагностики личностных особенностей.	1
3	Развитие слуховой памяти.	1
4	Развитие слуховой памяти.	1
5	Развитие зрительной памяти.	1
6	Развитие зрительной памяти.	1
7	Развитие вербальной памяти.	1

8	Опосредованное запоминание.	1
9	Устойчивость внимания.	1
10	Устойчивость внимания.	1
11	Распределение и переключение внимания.	1
12	Развитие произвольности внимания.	1
13	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	1
14	Развитие наглядно-образного мышления	1
15	Развитие логического мышления	1
16	Развитие логического мышления	1
17	Развитие логического мышления	1
18	Установление закономерностей	1
19	Установление закономерностей	1
20	Развитие словесно- логического мышления,	1
21	Развитие словесно- логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	1
22	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	1
23	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	1
24	Мышление вербально- смысловое.	1
25	Пространственные представления.	1
26	Что такое воля?	1
27	Развитие навыков самоконтроля	1
28	Навыки саморегуляции.	1
29	Простые способы регуляции своего поведения.	1
30	Формирование адекватной самооценки	1
31	Умение общаться.	1
32	Умение сотрудничать	
33	Диагностика высших психических функций	1
34	Диагностики личностных особенностей.	1

ИТОГО:	34

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика высших психических функций.	1
2	Диагностики личностных особенностей.	1
3	Диагностика уровня тревожности	1
4	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	1
5	Развитие внимания, логического мышления, воображения	1
6	Развитие внимания, пространственной ориентации	1
7	Развитие пространственного воображения	1
8	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	1
9	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	1
10	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	1
11	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	1
12	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	1
13	Развитие внимания, слуховой памяти	1
14	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	1
15	Развитие внимания, мышления, памяти	1
16	Развитие внимания, логического мышления.	1
17	Развитие внимания, слуховой памяти	1
18	Формирование учебной мотивации	1
19	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	1
20	Формирование адекватной самооценки	1
21	Формирование способности осознавать свои чувства.	1
22	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание	1

23	Совершенствование коммуникативных навыков.	1
24	Самопознание, развитие навыков самопрезентации	1
25	Мир моих возможностей	1
26	Разнообразие профессий в современном мире.	1
27	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности	1
28	Развитие умения определять качества, необходимые для профессии	1
29	Развитие умения определять качества, необходимые для профессии	1
30	Диагностика мотивов профессиональной деятельности	1
31	Диагностика профессиональных предпочтений	1
32	Диагностика высших психических функций	1
33	Диагностики личностных особенностей.	1
34	Диагностика уровня тревожности	1
ИТОГО:		**34**

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика высших психических функций.	1
2	Диагностики личностных особенностей.	1
3	Диагностика уровня тревожности	1
4	Знакомство с методами тренировки внимания.	1
5	Знакомство с методами эффективного запоминания, развитие зрительной и слуховой памяти.	1
6	Развитие вербальной памяти и опосредованного запоминания.	1
7	Развитие мышления.	1

8	Развитие умения выделять существенные признаки, операций классификации и абстрагирования.	1
9	Развитие внимания, концентрации и сосредоточения.	1
10	Развитие умения выделять существенное.	1
11	Развитие вербальной памяти и навыков опосредованного запоминания.	1
12	Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти, внимания.	1
13	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	1
14	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	1
15	Развитие внимания, слуховой памяти	1
16	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	1
17	Развитие внимания, мышления, памяти	1
18	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	1
19	Развитие внимания, слуховой памяти	1
20	Агрессия и агрессивность.	1
21	Как победить свою и чужую агрессию.	1
22	Формирование навыков эффективного общения (невербального)	1
23	Навыки бесконфликтного общения.	1
24	Формирование навыков эффективного общения (вербального).	1
25	Познакомить с понятием стресса и формировать позитивное отношение к нему	1
26	Способы преодоления стресса, осознание личных ресурсов.	1
27	Психологическая подготовка к экзаменам	1
28	Виды и типы профессий	1
29	Возможные ошибки при выборе профессии.	1
30	Пути получения профессии.	1

31	Диагностика высших психических функций	1
32	Диагностики личностных особенностей.	1
33	Диагностика уровня тревожности	1
ИТОГО:		**33**

4. Содержание программы

Рабочая программа психокоррекционной работы включает следующие направления:

- адаптация (в 5 классе — принятие социальной роли школьника, перешедшего из начального звена в среднее, ознакомление с новыми правилами);
- коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций: учебная мотивация, сенсорно-перцептивная, мнемическая и мыслительная деятельность, пространственно-временные представления;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности;
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- формирование интереса к себе и позитивного самоотношения;
- совершенствование познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание программы в 5 классе

Диагностика высших психических функций. Развитие внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и др.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений и внутреннего плана действия, установление закономерностей и развитие гибкости мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы: умение дифференцировать чувства и различать эмоции. Развитие навыков договариваться и сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка, различение видов поведения и познание собственного поведения.

Содержание программы в 6 классе

Диагностика высших психических функций. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, пространственных представлений, внутреннего плана действия, гибкости мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью и агрессией. Работа с конфликтами: теоретические представления и практические навыки разрешения конфликтов. Развитие способности понимать информацию и других людей.

Содержание программы в 7 классе

Диагностика высших психических функций. Развитие памяти, внимания и различных видов мышления. Формирование учебной мотивации. Развитие навыков построения внутреннего плана действий, самоконтроля и саморегуляции, рефлексивной деятельности и адекватной самооценки. Развитие волевых качеств, общения и сотрудничества.

Содержание программы в 8 классе

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации, снижение тревожности, развитие навыков совместной деятельности и ответственности за принятое решение. Развитие внутреннего плана действий, самоконтроля, саморегуляции и рефлексии. Развитие профессионального самоопределения: представления о себе, личных качествах и «Я-образе», разнообразии профессий, личностных особенностях и выборе профессии, характере и темпераменте, профессиональных интересах и предпочтениях.

Содержание программы в 9 классе

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций, знакомство с методами тренировки внимания и эффективного запоминания, развитие логического, визуального и структурного мышления. Развитие коммуникативных навыков, работа с агрессией, конфликтами и стрессом, психологическая подготовка к экзаменам. Развитие профессионального самоопределения: типы профессий, ошибки выбора, пути получения образования, профессиональные предпочтения и индивидуальная траектория профессионального развития.

Основные принципы и формы работы

В исходной программе выделены принципы соблюдения интересов ребенка, системности, преемственности, вариативности, рекомендательного характера помощи, «обходного пути» и комплексности. Реализация строится на единстве диагностики и коррекции развития.

Основные формы и приемы: интерактивная деятельность; постепенное усложнение заданий от совместного выполнения к самостоятельной работе; использование материала, близкого к учебной программе; элементы соревнования; чередование подвижных и малоподвижных упражнений; чередование письменных и устных форм; упражнения на организацию и проверку внимания; обсуждение, игровые и тренинговые задания, релаксация, аутотренинг.

5. Список литературы

1. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, или Учимся жить в современном мире. — М.: ВАКО.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С. Г. Шевченко. — М.: АРКТИ.
3. Зак А. З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. — М.: ИНТЕРПРАКС.
4. Локалова Н. П. Уроки психологического развития в средней школе: 5–6 классы. — Москва: Ось-
5. 89. — 128 с.
6. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей. — М.
7. Микляева А. В. Я — подросток. Программа уроков по психологии. — СПб.: Речь. — 336 с.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М.: ВЛАДОС.
9. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы). — 5-е изд. — М.: Генезис. — 208 с.
10. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7–8 классы). — 3-е изд. — М.: Генезис. — 150 с.
11. Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе: методическое руководство. — Санкт-Петербург.

6. Приложение

Исходный PDF перечисляет диагностические методики и упражнения, но не содержит их полных бланков, нормативных таблиц и стимульного материала. Поэтому ниже приведены перечень применяемых методик и рабочие формы для фиксации результатов. Полные стимульные материалы следует использовать по соответствующим авторским руководствам и методическим источникам.

Приложение 1. Перечень диагностических методик, используемых в программе

Классы	Диагностический инструментарий
5–7 классы	Школьный тест умственного развития; тест «Уровень самооценки»; проективные рисуночные методики «Моя семья», «Дерево»; упражнения на память, внимание и мышление.
8 класс	«Исключение лишнего», «Аналогии», «10 слов» и др.; тест «Уровень самооценки»; материалы «Эмоциональное состояние на уроках», «Отношение к учёбе»; шкала тревожности; «Карта интересов»; методика мотивов профессиональной деятельности Т. И. Ильиной; ДДО Е. А. Климова.
9 класс	«Исключение лишнего», «Аналогии», «10 слов» и др.; тест «Уровень самооценки»; материалы «Эмоциональное состояние на уроках», «Отношение к учёбе»; шкала тревожности; упражнения по вниманию, памяти и мышлению; профессионально-ориентационные беседы и диагностические задания.

Приложение 2. Карта динамического наблюдения

Дата	Направление	Наблюдаемый показатель	Уровень/динамика	Комментарий

Дата	Направление	Наблюдаемый показатель	Уровень/динамика	Комментарий

Приложение 3. Сводный протокол входной и итоговой диагностики

Показатель	Методика	Входной результат	Итоговый результат	Динамика	Вывод
Внимание					
Память					
Мышление					
Саморегуляция					
Самооценка					
Тревожность					
Коммуникация					
Профессиональное самоопределение					

Приложение 4. Универсальный бланк рефлексии после занятия

Ф.И.О. обучающегося: _____ Класс: _____ Дата: _____

Что сегодня получилось лучше всего?

_____

Что оказалось трудным?

_____

Какое упражнение было наиболее полезным?

_____

Что я могу применить на уроках или в общении?

_____

Мое состояние после занятия (1–5): _____

_____